|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sellos | Dimensión de Gestión Pedagógica | Dimensión de Liderazgo | Dimensión de Convivencia Escolar | Dimensión de Gestión de Recursos |
| Se entrega una educación laica y pluralista, basada en valores universales que rigen la formación y el desarrollo integral de los niños y niñas de la escuela. | El quehacer pedagógico de los profesionales de esta escuela, se basa en promover una educación de calidad que respete la diversidad cultural de los estudiantes, considerando características y habilidades de cada uno; incorporando el uso de tecnologías y redes sociales, en el desarrollo de las actividades pedagógicas. | El equipo de liderazgo se preocupa por integrar a este establecimiento a niños y niñas de la comunidad en la cual se encuentran insertos, sin discriminar credo religioso, situación socio económica, respetando la diversidad de las familias a las cuales beneficia. | Los estamentos de la institución educativa, fomentan la convivencia escolar entre todos los agentes participantes de la comunidad educativa, promoviendo canales de comunicación apropiados, pertinentes e inclusivos; con normas y roles claramente establecidos para cada uno de ellos. | Los recursos con los que dispone el establecimiento, promoverán una distribución equitativa de éstos, favoreciendo una educación de calidad que beneficie de manera integral a todos los niños y niñas de la comunidad escolar y a la institución en general. |
| Contamos con profesionales idóneos y comprometidos con el desarrollo integral y formación de los niños y niñas de nuestra comunidad educativa, con el fin de que superen el Trastorno especifico del lenguaje. | Los profesionales de la educación se enfocan en diagnosticar y tratar las necesidades educativas especiales relacionadas con el trastorno específico del lenguaje, que presentan los niños y niñas que ingresan a la escuela; con el fin de desarrollar una intervención oportuna que considere los conocimientos previos, características, fortalezas y debilidades que presentan los alumnos. Además se realiza un monitoreo constante y evaluaciones continuas, por medio de actividades pedagógicas y contextualizadas, que reflejen los logros alcanzados por la comunidad escolar. | El equipo de liderazgo proporciona los recursos humanos y materiales necesarios para desarrollar la labor educativa del establecimiento, en este período de emergencia. Además promueve espacios de comunicación oportuna como reuniones vía online semanales y utilización de redes sociales, con el objetivo de informar necesidades emergentes en la comunidad escolar y de esta manera entregar una atención adecuada y de calidad a los niños y niñas de la escuela que presentan TEL. | La comunidad escolar se compromete activamente y promueve el respeto entre todos los estamentos de la escuela, en relación a las necesidades educativas especiales (TEL) que presenta cada niño y niña.  Se establecen redes de apoyo con la comunidad circundante, de manera continua, para complementar el quehacer educativo en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas.  Se fomenta la participación activa y el compromiso de la familia en el desarrollo integral de sus hijos, a través de diferentes espacios de interacción, tanto presenciales como vía online. | La institución dispone de los recursos humanos y materiales necesarios para desarrollar el proyecto educativo institucional, con los niños y niñas que asisten a la escuela. En este último período se han implementado mejoras significativas en cuanto a infraestructura, evacuación y seguridad del establecimiento. |